

Předmět speciálně pedagogické péče (dále jen SPP)

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálně vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání.

Jedná se o předmět, který může zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělávání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Pokud je předmět SPP doporučován jako forma další péče žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která se snaží zlepšit aktuální obtíže žáka (dříve označované jako „nápravy“). Předmět SPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se. Je realizován z disponibilních hodin.

Obsah předmětu je zaměřen na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně motorických funkcí, k rozvoji komunikačních dovedností, prostorové orientace, koncentrace pozornosti, paměti.

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče probíhá podle stupně podpůrných opatření:

2. stupeň – 1 hodina/týden
3. stupeň – 2 hodiny/týden
4. stupeň – 3 hodiny/týden
5. stupeň – 4 hodiny/týden

Předmět SPP vyučuje speciální pedagožka, která získala kvalifikaci dle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Nejedná se o doučování, předmět SPP výuku pouze podporuje, nenahrazuje ji.

Pedagogická intervence

Pedagogická intervence (novela vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů) slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Pedagogická intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitele v základních školách, školních družinách, školních klubech a středních školách všech zřizovatelů.

Obecně platí, že škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, která spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné

prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.

Pedagogická intervence má 3 varianty využití:

Příprava na výuku, včetně domácích úkolů – zajišťuje pedagog, případně asistent pedagoga, je to podpůrné opatření i pro školní družinu.

Podpora rozvoje kompetencí žáka, které jsou ovlivněny jeho speciální vzdělávací potřebou – pedagog s příslušnou kvalifikací pro daný předmět.

Podpora školy při řešení rizikového chování ve třídě – subjekt, který se zabývá řešením obdobných problémů ve škole - SVP, PPP.